**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 4 пг Санчурск Санчурского района Кировской области**

Рассмотрено: Утверждено:

Протокол № 2 от 22.03.2021 г. заведующая МКДОУ д/с № 4 пгт

Санчурск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г. В. Наймушина/

Приказ № 4 от 22.03.20221 г.

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск**

**Санчурского района кировской области**

**За 2020 год**

**Показатели деятельности**

**дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Коли  чество | Единица  измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 49 | человек |
| 1.2 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 49 | человек |
| 1.3 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | человек |
| 1.4 | В семейной дошкольной группе | 0 | человек |
| 1.5 | В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | человек |
| 2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 | человек |
| 3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 35 | человек |
| 4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 49/100 | Человек/% |
| 5 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 49/100 | Человек/% |
| 6 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 | Человек/% |
| 7 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | Человек/% |
| 8 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 | Человек/% |
| 8.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | Человек/% |
| 8.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 | Человек/% |
| 8.3 | По присмотру и уходу | 0 | Человек/% |
| 9 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 25,6 | дни |
| 10 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5/100 | Человек/% |
| 10.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5/100 | Человек/% |
| 10.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5/100 | Человек/% |
| 10.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 | Человек/% |
| 10.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 | Человек/% |
| 10.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  | Человек/% |
| 10.6 | Высшая | 0 | Человек/% |
| 10.7 | Первая | 0 | Человек/% |
| 11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 11.1 | До 5 лет | 0 | Человек/% |
| 11.2 | Свыше 30 лет | 2/40 | Человек/% |
| 11.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/20 | Человек/% |
| 11.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/20 | Человек/% |
| 11.5 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6/100 | Человек/% |
| 11.6 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6/100 | Человек/% |
| 11.7 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6/49 | Человек/  человек |
| 12 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 12.1 | Музыкального руководителя | Да | Да/нет |
| 12.2 | Инструктора по физической культуре | Нет | Да/нет |
| 12.3 | Учителя-логопеда | Нет | Да/нет |
| 12.4 | Логопеда | Нет | Да/нет |
| 12.5 | Учителя-дефектолога | Нет | Да/нет |
| 12.6 | Педагога-психолога | Вакансия | Да/нет |
| 13 | Инфраструктура |  |  |
| 13.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,4 | Кв. м. |
| 13.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 79 | Кв. м. |
| 13.3 | Наличие физкультурного зала | Да | Кв. м. |
| 13.4 | Наличие музыкального зала | да | Кв. м. |
| 13.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | Кв. м. |

**Общая информация.**

***Название учреждения:*** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский ад 3 4 пгт Санчурск Санчурского района Кировской области

***Учредитель***: Муниципальное образование Санчурский городской округ

***Адрес:*** 612380, пгт Санчурск, Санчурского района Кировской области, ул. Силина, д. 14

***Телефон***:+7(833) 572-60-57

***Адрес электронной почты***: [sansad4](mailto:ds_1-skazka@mail.ru) @yandex.ru

***Адрес сайта***: sansad4.ucoz.ru

***Лицензия*:** № 0150 от 24.06.2011

***Устав*:** утвержден постановлением администрации Санчурского муниципального района

№ 195 от 21.12.205

***Заведующий МКДОУ***: Наймушина Галина Васильевна

МКДОУ Детский сад № 4 пгт Санчурск Санчурского района кировской области функционирует с марта 1986 года. В 2013 году проведена реконструкция с увеличением площади.

***Основная цель дошкольного учреждения***: − разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; − сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

***Режим работы***: 10часов (с 7.30 до 16.0), рабочая неделя – 5 дней.

Соотношение «воспитанник/педагогический работник» в дошкольной образовательной организации – 9 человек/1 педагога

Количество воспитанников: Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, – 49 человек,

в том числе:

Количество детей в возрасте до трех лет – 14 человек,

от трех до восьми лет – 35 человек.

Количество групп общеразвивающей направленности: 3

Младшая группа -1;

Средняя группа - 1;

Старшая группа – 1.

**2.Система управления**.

Управление образовательным учреждением МКДОУ детским садом № 4 пгт Санчурск осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработана нормативная база, регламентирующая деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете ДОУ, Положение о родительском собрании, Положение о родительском комитете.

Органы управления, действующие в МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск:

***- заведующий -*** Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом;

***- педагогический совет*** - Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений;

***- общее собрание работников*** - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

***3. Общие сведения об образовательном процессе.***

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5,5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

***4. Организация образовательного процесса.***

МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск области реализует следующие программы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;

3. Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.

***Дополнительное образование:***

В течение года в ДОУ работал кружок «Мастерица» (изонить).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);

• при проведении режимных моментов;

• при взаимодействии с родителями (законными представителями)

• свободная деятельность детей.

Образовательный процесс строится на формах работы с детьми, учитывая возраст воспитанников, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

***5. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.***

В 2020 году использовались разные формы работы с педагогами: педсоветы, консультации, консилиумы, мастер-классы, просмотры занятий, просмотры предметно-пространственной развивающей среды (уголки: изобразительной деятельности, книжный, ОБЖ, физического развития, нравственно-патриотического воспитания, экспериментирования, природы), консультации и практические занятия. Проведённые мероприятия обеспечивали решение поставленных годовых задач. Педагоги наглядно оформляют результаты своей работы с детьми: в течение года было оформлено много стенгазет, фотогазет, выставок для родителей во всех дошкольных группах. Совместно с родителями оформляются результаты проектной деятельности, проводимой в каждой группе. На родительских собраниях воспитатели используют подготовленные презентации. Это значительно повысило статус педагогов в глазах родителей. Методический кабинет оснащён различными пособиями, литературой. Консультирование педагогов по индивидуальным запросам проводится в системе. Методическая работа ведётся в системе, учитываются возрастные и индивидуальные особенности педагогов, оформляются материалы в помощь воспитателям. Повысилось участие педагогов в конкурсах, активность в подготовке презентаций по проделанной работе к мероприятиям.

***6. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива***

В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и образовательная программа ДОУ. Основной целью образовательного процесса в МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск в 2020 году явилось:

***Цель:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС.

***Задачи*** воспитательно-образовательного процесса на 2019-2020 учебный год:

1. Создание условий для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии

ДОУ с семьей и общественными организациями.

1. Использование интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально

направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и

индивидуальных возможностей дошкольников.

1. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих

единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Поставленные задачи на данный календарный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия. По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующая документация. Все педагоги ознакомлены с ними на педагогических советах. Проведены плановые консультации по тематике основных годовых задач. Были организованы тематические выставки методической литературы.

***6.1.Работа с педагогическими кадрами***.

Методическая работа. В соответствии с годовым планом в течение 2020 года проведены педагогические советы:

1. ПЕДСОВЕТ №1 Тема: Организация воспитательно–образовательной работы ДОУ в новом 2019-2020

учебном году. Утверждение плана работы ДОУ на 2019-2020 учебный год.

2. ПЕДСОВЕТ №2. «Использование регионального компонента в нравственном воспитании дошкольников»

3. ПЕДСОВЕТ № 3. «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

4. ПЕДСОВЕТ № 4. Итоговый.

***6.2 Консультации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Значимость проблемы по духовно-нравственному  воспитанию детей дошкольного возраста» | Сентябрь | Заведующая  воспитатели |
| 2 | «Духовно-нравственные традиции русской культуры» | Ноябрь | Заведующая  воспитатели |
| 3 | «Устное народное творчество как средство духовно-  нравственного воспитания дошкольников» | Декабрь | Заведующая  воспитатели |
| 4 | «Система педагогических методов воспитания культуры  поведения дошкольника» | Октябрь | Заведующая  воспитатели |
| 5 | «Предметно-развивающая среда как средство  индивидуального развития дошкольника» | Май | Заведующая  воспитатели |
| 6 | «Роль организации проведения прогулок в зимний период для  формирования здорового образа жизни» | Февраль | Заведующая  воспитатели |

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля, которые осуществлялись в соответствии с Положением о контрольной деятельности и с годовым планом. В 2020 году были проведены следующие виды контроля: тематические, фронтальные, оперативные проверки, открытые просмотры ООД, консультации по темам задач годового плана.

***6.3 Программно-методическое обеспечение педагогического процесса***.

В МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск есть в наличии методическая литература, приобретались и изготавливались в течение года методические пособия. Используются в образовательном процессе учебные материалы: конструктор Томик, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дидактические пособия. В 2019-20 году активно использовалась мультимедийная аппаратура (интерактивный доска, проектор, ноутбук и экран), что позволило расширить возможности познавательного процесса.

***6.4 Характеристика педагогического коллектива Кадровый потенциал.***

Общая численность педагогических работников в 2019-20 г. – 15 человек, из них: воспитатели - 5; музыкальный работник – 1. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека (40%), от 55 лет – 1 человек (20%)».

Образовательный уровень педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образование | Количество человек | % от общего числа |
| высшее | 6 | 100 |
| Средне специальное | 0 | 0 |

По квалификационным категориям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Количество человек | % от общего числа |
| Высшая категория | 0 | 0 |
| 1 категория | 0 | 0 |
| Не имеют категории | 6 | 100 |

По стажу работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | Количество человек | % от общего числа |
| До 5 лет | 0 | 0 |
| От 5 до 10 лет | 1 | 17 |
| От 10 до 20 лет | 0 | 0 |
| Свыше 20 лет | 5 | 83 |

Наши педагоги организуют целевые прогулки, экскурсии по улицам поселка, в музей. Целе-вые наблюдения и короткий рассказ взрослого способствуют тому, что ребенок, не перегружаясь излишней информацией, получает яркие представления об объекте, об истории поселка.

Воспитатели МКДОУ принимают участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней, обобщают накопленный опыт в проблемах духовно-нравственного воспитания:

- открытый показ НОД в старшей группе «Кукла Масленица» - воспитатель Козицына Е. В.;

- открытое мероприятие «Масленица пришла» - музыкальный руководитель Патракова И. А. и воспитатель Бусыгина Л. А.;

- выступление воспитателя младшей группы Царегородцевой С. Ю. по работе с родителями по духовно-нравственному воспитанию через приобщение к сказкам;

- обобщение опыта по духовно-нравственному воспитанию– воспитатель Пахмутова М. А.

Педагогами ДОУ составлен и систематизирован методический материал по разделам – «Календарь православных праздников», тематический альбом «Храмы и соборы», «Культура и быт родного края», «Русский народный фольклор», «Русские народные пословицы и поговорки», «Игры народов мира», «Дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию для детей среднего и старшего дошкольного возраста»

***7.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.***

Предметно-пространственная развивающая среда. В течение 2020 года обогатилась развивающая среда в группах, благодаря проведённым конкурсам, а также разработке проектной деятельности по всем направлениям работы с детьми. В течение года в зависимости от праздников и согласно тематическим неделям в группах оформлялись уголки и выпускались групповые газеты. По проектной деятельности в каждой группе пополнялась развивающая среда. Кроме того, в группах изготавливались необходимые для осуществления образовательного процесса пособия и наглядность. В фойе детского сада оформлялся новый материал в соответствии со временем года и знаменательными событиями, постоянно оформлялись выставки детских работ (поделки, рисунки) и совместных работ детей и родителей. Проведена закупка канцтоваров для проведения образовательной работы с детьми. Таким образом, воспитатели изменяли развивающее пространство группы, по возможности вовлекая в процесс родителей и детей. В целом, состояние развивающей среды можно оценить на достаточном уровне, развивающая среда способствовала качеству подготовки детей.

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-пространственной развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-пространственной развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков. В группах имеется игровая, сюжетно – ролевая мебель, компьютерная техника, мультимедийный проектор, уголки детского творчества, развивающие игры и игрушки, стеллажи и шкафы для игрушек, столы детские и письменные, детские кровати, шкафы для хранения хозяйственного инвентаря, стулья детские и взрослые, шкафы для одежды детей, шкафы для одежды для взрослых, буфет, столы с мойкой, вешалки для полотенец, стеллажи для горшков, скамьи для раздевания детей.

Зал физкультурных занятий – спортивное оборудование и спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, мячи, обручи, кегли, скакалки, мячи, дуги для подлезания, маты, тренажеры, стойки баскетбольные, мешочки для метания, наборы мягких модулей, коврики со следочками, стулья, сухой бассейн, батут).

Зал музыкальных занятий – пианино, стулья, интерактивный доска, инструменты шумового оркестра. компьютер.

Административные помещения – шкафы для одежды, шкафы материальные, столы, стулья, компьютерная техника, телефоны.

Пищеблок – оборудован столами производственными с гигиеническим покрытием, протирочно – резательными машинами, мясорубками. Имеется в наличии кипятильник электрический, холодильники, стеллажи, машина картофелеочистительная, весы напольные, ванны моечные, посуда.

Медицинский блок – детская мебель, шкафы для медикаментов и инструментария, кушетка медицинская, холодильник, медицинское оборудование.

Техподполье – стиральные машины, стеллажи для белья.

***8. Внутренняя оценка качества образования.***

В начале и конце года в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и методическими рекомендациями, был проведен мониторинг развития интегративных качеств детей. Средние показатели усвоения детьми программного содержания по результатам мониторинга на начало и конец учебного года.

**Сводная таблица мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по образовательным областям на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Уровни освоения программы | | | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 5,5 | 73 | 84,3 | 27 | 10,2 |
| Познавательное развитие | 0 | 3,7 | 48 | 67,7 | 52 | 28,6 |
| Речевое развитие | 0 | 0 | 52 | 79,6 | 48 | 20,4 |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 14,8 | 63 | 75,5 | 37 | 9,5 |
| Физическое развитие | 0 | 5,5 | 65 | 85,8 | 35 | 8,7 |

С целью повышения качества работы с детьми по всем образовательным областям необходимо совершенствовать технологии в работе с дошкольниками через использование новых подходов к планированию, улучшению материально-технической базы, повышение квалификации педагогических кадров. В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено больше внимания, уделять организации предметно – пространственной развивающей образовательной среде в ДОУ, внедрению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

**Мониторинг адаптации воспитанников 2019 г.**

В группе раннего возраста «Почемучка» наблюдение проводилось за 8 детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Степень адаптированности | Количество детей | Количество детей в % соотношении |
| Группа раннего возраста «Капитошка» | Легкая степень | 6 | 75 |
| Средняя степень | 2 | 25 |
| Тяжелая степень | 0 | 0 |
| Дезадаптация | 0 | 0 |

В МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск реализуется проект «В детский сад без слез», целью которого является создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы. 6 обследованных детей (75%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети после 30 дней адаптационного периода были жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 2 детей (25%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

Положительным фактом является отсутствие у кого-либо из обследованных детей признаков полной дезадаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации.

Таким образом, преобладание легкого уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

В настоящее время все дети адаптировались и посещают детский сад. Дети посещают дошкольное учреждение с удовольствием, их психическое состояние соответствует норме, дети не плачут, спокойно расстаются с родителями.

**Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению в 2020 году.**

Общий уровень готовности воспитанников МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Готовность воспитанников к обучению в школе | Данные о количестве | Данные в процентах |
| 6 | Количество детей, вероятно готовых к обучению в школе | 5 | 83,3 |
| Количество детей, условно готовых к обучению в школе | 1 | 16,7 |
| Количество детей, вероятно не готовых к обучению в школе | 0 | 0 |

Вывод: 84% детей готовы к школьному обучению; 16% детей – готовы условно к школьному обучению. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

**Работа по физическому воспитанию и оздоровлению**

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направления: - создание условий для физического развития и снижения заболеваемости; - комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинским работником, родителями. В работу внедрен оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- недели здоровья

- дни здоровья

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;

- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- самостоятельная двигательная активность;

- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;

- обучающие занятия;

- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;

- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались: 1) закаливающие процедуры: - полоскание рта и горла после еды; - воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

**Участие воспитанников в конкурсах.**

Наши воспитанники в этом году активно участвовали в городских, областных мероприятиях и были награждены почетными грамотами, сертификатами благодарностями. Участниками районных конкурсов-выставок творческих работ, проводимых Центром детского творчества, были воспитанники старшей группы. Традиционно наши дети участвовали в конкурсе «Звездочки Отечества».

**Работа по обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.**

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка. Имеется, паспорт антитеррористической безопасности, установлена пожарная сигнализация; соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом дошкольного учреждения по гражданской обороне, по охране труда. Проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар» ежемесячно. С педагогическими работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, со всеми сотрудниками проводится инструктаж по пожарной безопасности под личную роспись в специальном журнале планового контроля два раза в год. Так же реализовывался план работы с детьми по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности. В рамках этой работы состоялась встреча с представителями ВДПО.

***9. Система работы с родителями.***

В рамках реализации программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями).

• Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными особенностями дошкольного возраста, формирования у них практических навыков воспитания.

• Родительские собрания. Собрания проводят в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

• Востребована в детском саду в работе с родителями такая форма, как диспут, дискуссия, аукцион родительских идей, мозговой штурм. Обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

• Активно используются семинары – практикумы, мастер-классы.

• Используем в работе тематические встречи.

• В детском саду проходят дни открытых дверей. Эта форма работы помогает познакомить родителей с дошкольным образовательным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.

• Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Дорога-это опасно», «Огонь друг, огонь враг», «Волшебница осень. Выставки фотографий «Моя семья», « Папа мама я - спортивная семья», выставки поделок из овощей, природного материала, изготовленные руками взрослых и детей.

• Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие, как «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Мама моя родная». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На таких мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни вместе с детьми и педагогами, читают стихи. Доброй традицией нашего коллектива стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, независящих от времени года «День здоровой семьи», «Зимняя спартакиада», «Летняя спартакиада».

• Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в другой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников воспитатели выпускают газеты, сообщения на сайте детского сада, делают альбомы с фотографиями.

• Активно используем метод проектов. Здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Проект «Детский сад без слез» действует на протяжении всего года. Цель - успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, снижение остроты стрессовых состояний малышей в период привыкания к условиям ДОУ, знакомство родителей с образовательным учреждением. Встречи проходили в игровой форме, где дети принимали участие совместно с родителями, использовались адаптационные игры, а также игры, направленные на сенсорное развитие, развитие предметно-манипулятивной деятельности. По окончанию каждой встречи родителям выдавались буклеты или памятки.

Популярны в ДОУ совместно проведенные с родителями акции. Акции проводим разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные. В ходе акции «Очистим город от мусора», родители получили возможность оказать помощь в уборке мусора на территории сада, в покраске и ремонте детских площадок

***10.Взаимодействие ДОУ с социумом.***

Дошкольное образовательное учреждение продолжает поддерживать партнерские отношения с культурными и образовательными учреждениями города: МБОУ СОШ с УИОП , ЦДТ, СШИ, детская и Городищенская библиотеки, ДЮСШ. Проведены совместные мероприятия с работниками ГИБДД «Зарядка с полицейским», социальная акция совместно с ДК «Юбилейный» «День инвалида», «День пожилого человека , мастер – классы с ЦДТ . Педагоги и воспитанники активно принимали участие в городских мероприятиях «День Победы», «Свеча памяти», «День весны и труда», «День матери», августовской педагогической конференции, Наша работа отражалась на страницах местных газет и на сайте ДОУ.